

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРОМИХАЙЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
АЛЬМЕТЬЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН



**Проект
«Волшебный коридор» -
создание творческой личностно-развивающей
образовательной среды школы.
(2020-2023 г.)**

Разработчики проекта:
проектная группа
МБОУ «Старомихайловская СОШ»
Альметьевского муниципального района

д. Ирекле, 2020 г.

Оглавление

Паспорт проекта	
Введение	7
1. Информационно-аналитическое обоснование проекта	
1.1. Информационная справка о МБОУ «Старомихайловская СОШ» и её среде.....	10
1.2. Используемые методы анализа, выводы из анализа.....	14
2. Целевой блок проекта	
2.1. Видение ЛРОС с новой конфигурацией типов и улучшенными показателями по характеристикам.....	20
2.2. Видение новых возможностей, создаваемых ЛРОС в школе для детей и взрослых	20
2.3. Образ желаемого состояния МБОУ «Старомихайловская СОШ» по формуле «3+2»).....	21
2.4. Видение главных результатов жизнедеятельности школы после создания ЛРОС.....	24
3. Стратегия и тактика создания ЛРОС	
3.1. Стратегический план важнейших изменений для создания ЛРОС по формуле «3+2»)	25
3.2. Уточнение целей проекта по годам.....	30
3.3. Конкретный план реализации важнейших изменений в МБОУ «Старомихайловская СОШ» для создания ЛРОС. Конкретные мероприятия проекта (по формуле «3+2») . Управленческое сопровождение проекта.....	33
Приложения	
Приложение 1. Спонсоры и учредители школьных премий МБОУ «Старомихайловская СОШ».....	38
Приложение 2. Протокол проведенного педагогического совета, начало внедрения проекта ЛРОС.	51
Приложение 3. Ресурсы по информационному сопровождению проекта ЛРОС.	52
Ресурсный пакет	53

Паспорт управленческого проекта ОО создания ЛРОС

Наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Старомихайловская средняя общеобразовательная школа» Альметьевского муниципального района Республики Татарстан
Название проекта создания ЛРОС, годы реализации	«Волшебный коридор» - создание открытого трансформируемого пространства как средства повышения личностного потенциала ключевых участников образовательных отношений. (2020-2023 г.)
2-3 тезиса, особенно ярко раскрывающие особенности проекта	<p>Назначение проекта - формирование согласованной, адекватной вызовам времени образовательной среды, в которой системно и целенаправленно связаны содержание образования, организация учебного процесса, психологическое сопровождение, предметно-пространственная среда и т. д. Одним из важнейших аспектов проекта является его основополагающий, системный характер.</p> <p>Проект создания ЛРОС - основа жизнедеятельности школы в краткосрочной и долгосрочной перспективе.</p> <p>В ходе последующей работы над проектом, по реализации ЛРОС мы так же планируем привлечение и непосредственное участие всех участников образовательного процесса, прежде всего потому, что от степени их вовлеченности и согласованности с ними, на наш взгляд, во многом зависит успешная и эффективная реализация проекта.</p> <p>Мы хотим создать творческую среду, отличающуюся высокой внутренней мотивированностью деятельности, эмоциональным подъемом, позитивным, оптимистическим настроем, уважением к человеческой мысли. Эта среда должна влиять на активность обучающихся в освоении и преобразовании окружающего мира, открытость, свободу суждений и поступков, ориентацию личности на саморазвитие, самореализацию.</p>
Исполнители проекта, состав проектной команды	<p>Муртазин Надил Карамович - директор школы</p> <p>Мухаматгараева Лилия Альбертовна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе</p> <p>Смирнова Светлана Владимировна - учитель математики</p> <p>Бурханаева Венера Максутовна - учитель начальных классов.</p> <p>Абрамова Наталья Арсентьевна – эксперт/консультант</p>
Доминирующий тип ОС ОО в начале проекта	Преобладание карьерной среды, с высокой степенью зависимости
Состояние ключе-	В сложившейся «карьерной» образовательной среде недо-

<p>вых характеристик ОС ОО в начале проекта</p>	<p>статочны условий для развития самостоятельности и творчества обучающихся, а это препятствует их личностному развитию.</p> <p>Несмотря на желание коллектива создать творческую среду, на данный момент в ОО преобладает карьерная среда с высоким уровнем зависимости (58).</p> <p>Эта среда способствует воспитанию выпускника, ориентированного на карьеру, продвижение любой ценой, в некоторой степени лицемерия. Ведь, как известно, в карьерной среде ресурсы используются более интенсивно, чем в догматической и тем более в безмятежной, но менее интенсивно, чем в творческой. Учащиеся достаточно активны и мотивированы, чтобы брать из среды то, что им предлагается и даже несколько больше.</p>
<p>Ключевая проблема проекта</p>	<p>Необходимо обновление организационно-технологического, пространственно-предметного, социального компонентов школьной среды, для развития самостоятельности и творчества обучающихся.</p> <p>Но при всем при этом в школьной практике учителя часто сталкиваются с тем, что у определенной группы детей (порой это большинство учащихся в школе) мотивация (интерес, потребность) только ради хорошей отметки. В такой ситуации ученик действует, что называется, из-под палки, а искренний интерес отсутствует. А если же у ребенка есть этот интерес, есть потребность (например, узнать что-то, научиться чему-то), ребенок сам будет активно действовать и узнавать что-то новое, а значит развиваться как творческая личность.</p>
<p>Цели проекта: Желаемый доминирующий тип среды ОО (по В.А.Ясвину) Желаемые изменения характеристик среды ОО (по В.А.Ясвину) Новые возможности, создаваемые для учащихся и других участников</p>	<p>Творческая среда.</p> <p>Создать творческую среду, отличающуюся высокой внутренней мотивированностью деятельности, эмоциональным подъемом, позитивным, оптимистическим настроем, уважением к человеческой мысли. Эта среда должна влиять на активность обучающихся в освоении и преобразовании окружающего мира, открытость, свободу суждений и поступков, ориентацию личности на саморазвитие, самореализацию</p> <p>Учащимся – возможность реализовать познавательные потребности в различных видах деятельности, раскрыть уникальность и творческий потенциал, развить социаль-</p>

<p>образовательных отношений и др.</p>	<p>но-эмоциональный интеллект и когнитивные способности, приобрести опыт социальной самореализации, укрепить веру в себя, научиться взаимодействовать и сотрудничать с миром взрослых, подготовиться к профессиональному и жизненному самоопределению.</p> <p>Педагогам – возможность реализовать свои творческие, профессиональные идеи и планы, возможность лично развиваться.</p> <p>Для родителей – возможность реализовать собственные ожидания, мечты по поводу успешного будущего своего ребенка, принять участие в творческих совместных детско-родительских событиях, получить профессиональную педагогическую поддержку в трудных жизненных ситуациях, связанных с воспитанием детей.</p>
<p>Ключевые способы решения проблемы – крупные изменения (для каждого компонента ОС по формуле «3+2» - по одному самому важному конкретному изменению).</p>	<p>Изменения в организационно-технологическом компоненте среды, ОО как образовательной системы: обучение педагогов на курсах по ЛРОС, введение новых модульных программ курсов внеурочной деятельности, спецкурсов.</p> <p>Изменения в социальном компоненте среды, ОО как организационной системе: разъяснение смыслов соглашений обучающимся и родителям на классных часах, родительских собраниях; составление соглашений между участниками образовательных отношений.</p> <p>Изменения в пространственно-предметном компоненте среды: обустройство пространств коммуникации в школьном коридоре и еще 2-х местах</p> <p>Изменения в кадровом обеспечении, работе с педагогами: формирование творческих групп педагогов по актуальным проблемам и подбор руководителей управленческих структур и делегирование им полномочий.</p> <p>Изменения в управленческом сопровождении: разработка локальных актов, обеспечивающих запуск, поддержку и реализацию проекта.</p>
<p>Список значимых продуктов по итогам реализации проекта – ресурсный пакет проекта (5-6)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. План финансово-хозяйственной деятельности школы 2. Положение о реализации проекта «Волшебный коридор». 3. Измененная ООП. 4. Программа развития школы с изменениями «Школа радости , школа побед, школа нацеленная на успех». 5. Рабочие программы по внеурочной деятельности и дополнительного образования. 6. Соглашения между участниками образовательных от-

	ношений.
Сетевые и социальные партнеры, взаимодействие с партнерами	<ul style="list-style-type: none"> - Учреждения дополнительного образования; - ГКУ «Альметьевское лесничество»; - Управление по делам детей и молодежи АМР; - Центр труда и занятости АМР; - Сельский дом культуры; - Сельская библиотека; - Старомихайловское сельское поселение; - Старомихайловский ФАП; - Спонсоры (Приложение 1.)
Прямая ссылка(и) на ресурсы с информацией о проекте создания ЛРОС (сайты, социальные сети)	https://edu.tatar.ru/almet/s-mihailovka/sch
2-4 крупных образовательных события в рамках проекта с датами их проведения	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение УМК по развитию ЛРОС - Внедрение соглашений в образовательную среду. (Февраль 2020-сентябрь 2020) - Организация профессиональных обучающихся сообществ. (Февраль 2020-декабрь 2020г.) - Создание открытой стены (май 2020 –сентябрь 2020г.)

Введение

Настоящее время характеризуется высокой степенью неопределенности, информационной насыщенности и стремительности происходящих изменений. Общество выдвигает высокие требования к выпускнику школы, но зачастую потенциальный выпускник не готов отвечать этим требованиям. Одна из основных задач школы - преодолеть этот разрыв, создать необходимые условия для формирования личности выпускника, подготовленной к жизни в современном обществе.

Одним из эффективных путей решения данной проблемы является создание в образовательной организации личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС). Личностно-развивающая школьная среда – институционально ограниченная совокупность возможностей для развития личности школьников, возникающих под влиянием педагогически спроектированных организационно-технологических и пространственно-предметных условий, а также случайных факторов в контексте событийного взаимодействия членов школьного сообщества. Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, что является неотъемлемой частью востребованных в современном мире компетенций.

Назначение проекта - формирование согласованной, адекватной вызовам времени образовательной среды, в которой системно и целенаправленно связаны содержание образования, организация учебного процесса, психологическое сопровождение, предметно-пространственная среда и т. д. Одним из важнейших аспектов проекта является его основополагающий, системный характер. Проект создания ЛРОС - основа жизнедеятельности школы в краткосрочной и долгосрочной перспективе.

Работа над проектом создания ЛРОС началась 3 февраля 2020 года. Школьная команда в составе четырех человек приняла участие в управленческом модуле комплексной программы повышения квалификации по развитию личностного потенциала педагогов и учащихся, инициированной Благотвори-

тельным фондом Сбербанка «Вклад в будущее» совместно с ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет» и поддержанной министерством образования и науки Республики Татарстан. По итогам шестидневного обучения мы разработали и защитили концепцию проекта. Опираясь на теоретическую основу, практические навыки и различные методики, которые нам были предоставлены на курсах, мы продолжили работу над проектом в школе. Провели исследование с использованием методик В.А.Ясвина.

В марте на заседании родительского комитета школы с идеями проекта познакомили родителей, которые поддержали идеи проекта и приняли участие в экспертной оценке текущего состояния образовательной среды. Учащиеся школы тоже не остались в стороне, приняв активное участие в эмоциональной оценке среды.

20 февраля 2020 года для учителей был проведен педагогический совет. На педагогическом совете были представлены итоги работы по анализу текущего состояния образовательной среды школы, и коллективу, была представлена концепция проекта создания ЛРОС, обозначены задачи, которые требуют решения, проведены тренинговые и интерактивные сессии с целью формирования в коллективе будущего образа новой ЛРОС школы.

В марте 11 числа и 31 прошли два вебинара по сопровождению создания проекта с нашим куратором Моисеевым А. М., ведущим научным сотрудником Института системных проектов ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет.

Следующим этапом стала доработка проекта создания ЛРОС. С этой целью было организовано обсуждение проекта в рамках заседаний методических объединений школы и подведение промежуточных итогов данной работы на заседании методического совета школы. На этом этапе к работе подключились наиболее заинтересованные и активные педагоги. Промежуточным итогом проведенной работы стало согласование итогового проекта с советом старшеклассников и родительским комитетом школы и утверждение проекта создания ЛРОС школы педагогическим советом школы.

Проект разрабатывается школьной командой, которая приняла участие в управленческом модуле комплексной программы ПК по развитию личностного потенциала педагогов и учащихся, инициированной Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее» совместно с ГАОУ ВО г. Москвы «МГПУ» и поддержанной МО и науки РТ основу которой составляют:

- директор школы – Муртазин Надил Карамович;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Мухаматгараева Лилия Альбертовна;
- учитель математики – Смирнова Светлана Владимировна;
- учитель начальных классов – Бурханаева Венера Максutowна;
- эксперт/консультант – Абрамова Наталья Арсентьевна.

С течением времени состав рабочей группы расширяется. Так, после педагогического совета к работе над проектом подключились Муртазина Л.Р. – зам. дир. по ВР, Гайфутдинова С.А. – руководитель методического объединения классных руководителей, Муллагалиева Д.Г. – педагог-организатор, Мансурова Г.И. – руководитель методического объединения гуманитарного цикла. Помощь и поддержку оказал родительский комитет школы в лице председателя Фаттаховой Г.М. на этапе проведения экспертизы среды. Также от родительского комитета в марте поступило несколько предложений по совершенствованию предметно-пространственной подсистемы и проведению совместных мероприятий с выходом на уровень сельского поселения. Совет старшеклассников активно подключился к проведению анализа среды со стороны школьников. Таким образом, в обсуждении и в разработке проекта в той или иной мере приняли участие все участники образовательного процесса.

В настоящее время школа уже реализует следующие проекты:

- «Дорога памяти» (проект по созданию презентаций посвященных 75 - летию ВОВ)
- «Шахматы - в школу»;
- «С миру по ниточке» (сборник стихов поэтов Старомихайловского сельского поселения);

□ «Одарённые дети»

Основные идеи, заложенные в них пересекаются с идеей формирования среды, способствующей успешному личностному развитию, поэтому некоторые из них станут частью проекта по созданию ЛРОС в школе, который, в свою очередь, приобретает приоритетное значение, так как он станет основой для создания программы развития образовательной организации.

В ходе последующей работы над проектом, по реализации ЛРОС мы также планируем привлечение и непосредственное участие всех участников образовательного процесса, прежде всего потому, что от степени их вовлеченности и согласованности с ними, на наш взгляд, во многом зависит успешная и эффективная реализация проекта.

Работа по созданию проекта нашла свое отражение на сайте школы и в школьной газете «Переменка» (Приложение 3.). Дальнейшее информационное продвижение потребует специального сопровождения, что найдет свое отражение в разделе, посвященном стратегии и тактике создания ЛРОС.

1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА

1.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ЕЁ СРЕДЕ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Старомихайловская средняя общеобразовательная школа» Альметьевского муниципального района Республики Татарстан основано в 1984 году.

МБОУ «Старомихайловская СОШ» Альметьевского муниципального района РТ – это одна из ближайших школ для 13 населенных пунктов. Школа работает в шестидневном режиме в одну смену. Образовательное учреждение

расположено в центре Старомихайловского поселения в д. Ирекле. Рядом со школой расположен Дом культуры, сельская библиотека, ДОУ «Тюльпан», с которыми наработан опыт коммуникации в рамках сетевого взаимодействия. Школа находится в хорошей транспортной доступности. Для учащихся близлежащих деревень организован ежедневный подвоз на двух школьных автобусах.

В селе Новая Михайловка с 2012 года функционирует филиал в котором обучаются учащиеся начальных классов.

Таблица 1.

Социальный паспорт школы.

Всего учащихся в МБОУ «Старомихайловская СОШ»	92
Количество многодетных семей	16
Количество малообеспеченных семей	1
Количество неполных семей	12
Охвачены ДО в школе (без внеурочной деятельности)	92
Охвачены ДО вне школы	5
Не организована занятость	0
Уровень образования родителей:	
- высшее	22
- средне-специальное или средне-техническое	114
- среднее	5
- неполное среднее	0

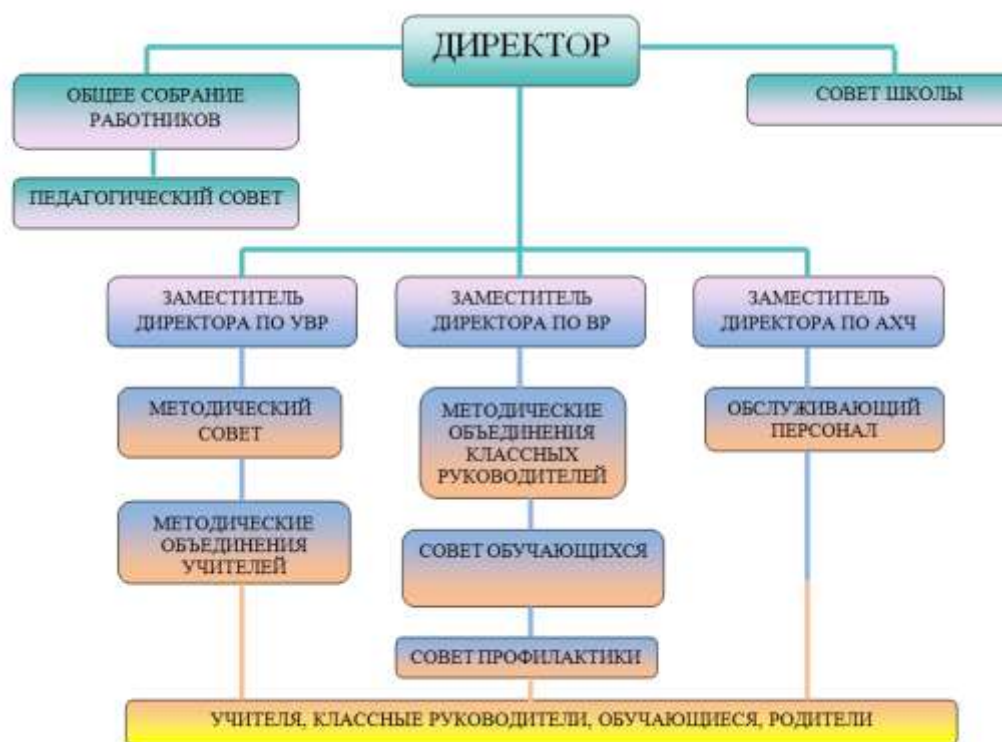
Школа реализует программы начального, основного и среднего общего образования (по ФГОС – 1-4 классы, 5-9 классы, по ФК ГОС – 10-11 классы).

Миссия школы - создание условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения обучающихся в соответствии с их склонностями и интересами и подготовка на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом меняющемся мире.

Структура и органы управления школой представлены на схеме. (Рис.1).

Рисунок 1.

Структура и органы управления



Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

Для оперативного руководства различными аспектами деятельности школы Директор назначает заместителей, определяет их должностные обязанности:

заместитель директора по воспитательной работе (ВР);

заместитель директора по учебно-воспитательной работе (УВР);

заместитель директора по административно-хозяйственной работе (АХР).

Коллегиальными органами управления школы являются:

- Совет школы,

- Педагогический совет,

работающие в тесном контакте с Родительским комитетом, Ученическим советом, Профсоюзным комитетом, Методическими объединениями учителей-предметников, временными рабочими группами, создаваемыми для реализации конкретных проектов.

Педагогический совет школы принимает ее локальные и стратегические программы, утверждает результаты образовательного процесса. В рамках педаго-

гического совета работают школьные методические объединения по отдельным предметам.

Ученический совет школы состоит из обучающихся 5 – 11-х классов. Он занимается вопросами самоуправления школьников, вносит предложения по планированию досуговой деятельности обучающихся и принимает активное участие в осуществлении общешкольных мероприятий. Важную роль этот совет играет в вопросах соблюдения детьми правил для обучающихся.

В МБОУ «Старомихайловская СОШ» работает высокопрофессиональный коллектив педагогов, готовый к инновационным изменениям (83% педагогов школы имеет высшую и первую квалификационные категории, есть победители в грантах «Наш лучший учитель», «Учитель мастер», обладатели нагрудного знака «За заслуги в образовании», победители и призёры профессиональных конкурсов). Школа является базовой для МБОУ «Новокашировская СОШ», МБОУ «Сулеевская СОШ», МБОУ «Новоникольская ООШ».

В школе активно работают школьные отряды «ЮИД», «ДЮП», отряд волонтеров и «Юнармия», отряд «Школьное лесничество», есть детская организация «Путь к наследию», совет старшеклассников «Новое поколение», школьный музей «Истоки», издается школьная газета «Переменка». Школа активно работает в тесном сотрудничестве с Домом культуры, сельской библиотекой, ДОУ «Тюльпан». Совместно проводят такие мероприятия как: «День пожилого человека», «Масленица», «Блокадный хлеб», «День Победы» и т.п.); совместные (учителя-родители-дети) акции по благоустройству школьной территории: субботники, посадка деревьев и др.; совместные спортивные праздники и соревнования (по волейболу, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Шахматные турниры», соревнования в рамках дней Здоровья).

У учащихся неплохие показатели внеурочной деятельности: есть победители, лауреаты, призёры конкурсов, научно-практических чтений, конференций разных уровней. Среди учеников есть победители и призёры муниципальных, региональных и всероссийских предметных олимпиад.

Школа имеет удовлетворительную материально-техническую базу, оснащена учебным оборудованием (в каждом кабинете АТМ рабочее место учителя, выход в интернет, специально оборудованные кабинеты физики, информатики и биологии). Здание школы было построено в 1980 году, некоторые помещения не соответствуют современным требованиям, поэтому необходимо обновление предметно-пространственной среды не только кабинетов, но и школы в целом. В результате экспертизы были выявлены так называемые «слепые» проблемные зоны, требующие обновления или реконструкции.

У МБОУ «Старомихайловская СОШ» сформирован положительный имидж. У нас хотят учиться дети не только с закреплённой за школой территории, но и с других поселений, которым требуется подвоз самих родителей.

Но при всем при этом в школьной практике учителя часто сталкиваются с тем, что у определенной группы детей (порой это большинство учащихся в школе) мотивация (интерес, потребность) только ради хорошей отметки. В такой ситуации ученик действует, что называется, из-под палки, а искренний интерес отсутствует. А если же у ребенка есть этот интерес, есть потребность (например, узнать что-то, научиться чему-то), ребенок сам будет активно действовать и узнавать что-то новое, а значит развиваться как творческая личность. Участвуя в этом проекте, мы хотим создать условия для развития творческой личности.

1.2. ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА, ВЫВОДЫ ИЗ АНАЛИЗА

Нами были использованы следующие виды анализа:

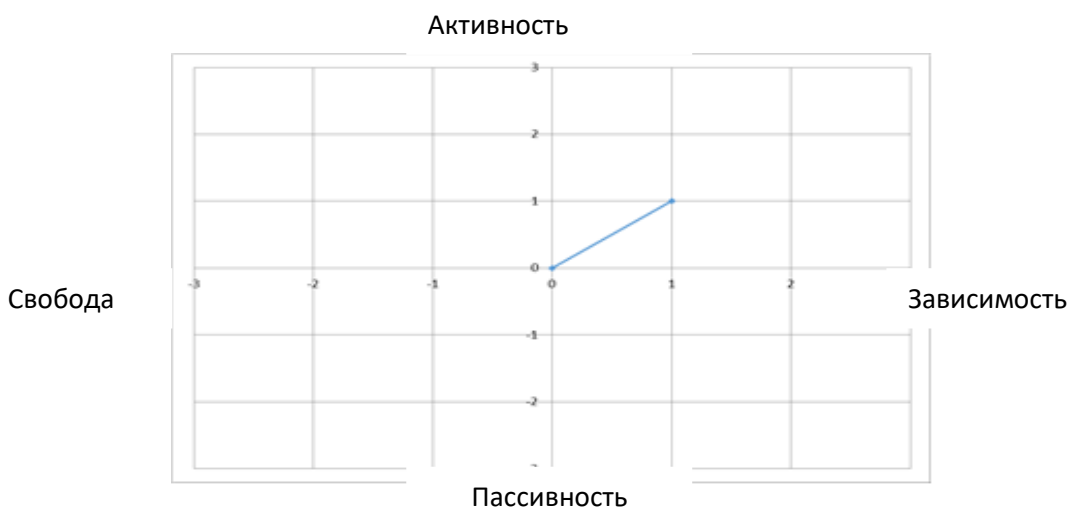
- Метод векторного моделирования образовательной среды
- Методика педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров.

Метод векторного моделирования образовательной среды позволил нам характеризовать такой ее параметр, как модальность, то есть ее качественно-содержательную характеристику. Как правильно подметил В.А. Ясвин, “Мо-

дальность характеризует школьную образовательную среду с качественной, типологической точки зрения. В качестве критериального показателя рассматривается наличие или отсутствие в той или иной образовательной среде условий и возможностей для развития активности (или пассивности) ребенка и его личностной свободы (или зависимости)».

По данной методике профессора В.А. Ясвина мы провели внутреннюю экспертизу в нашей образовательной организации. В экспертизе участвовали все участники ОО.

Итак, перед вами итоги внутренней экспертизы МБОУ «Старомихайловская СОШ» (по проф. Ясвину).





По итогам проведённых исследований сделаны следующие выводы:

Из этой графической модели видно, что, по мнению и педагогов и обучающихся, у нас преобладание карьерной среды, с высокой степенью зависимости.

Несмотря на желание коллектива создать творческую среду, на данный момент в ОО преобладает карьерная среда с высоким уровнем зависимости.

Эта среда способствует воспитанию выпускника, ориентированного на карьеру, продвижение любой ценой, в некоторой степени лицемерия. Ведь, как известно, в карьерной среде ресурсы используются более интенсивно, чем в догматической и тем более в безмятежной, но менее интенсивно, чем в творческой. Учащиеся достаточно активны и мотивированы, чтобы брать из среды то, что им предлагается и даже несколько больше.

С учетом воздействия «общественного ветра», получаем сдвиг среды в догматическую, с воспитанием забитого типа ребенка. Догматическая среда не может раскрыть все способности ребенка, не создает творческую атмосферу. Как отмечает сам В.А. Ясвин, «для реализации образовательных возможностей в этой среде необходим тотальный контроль со стороны педагогов; при его

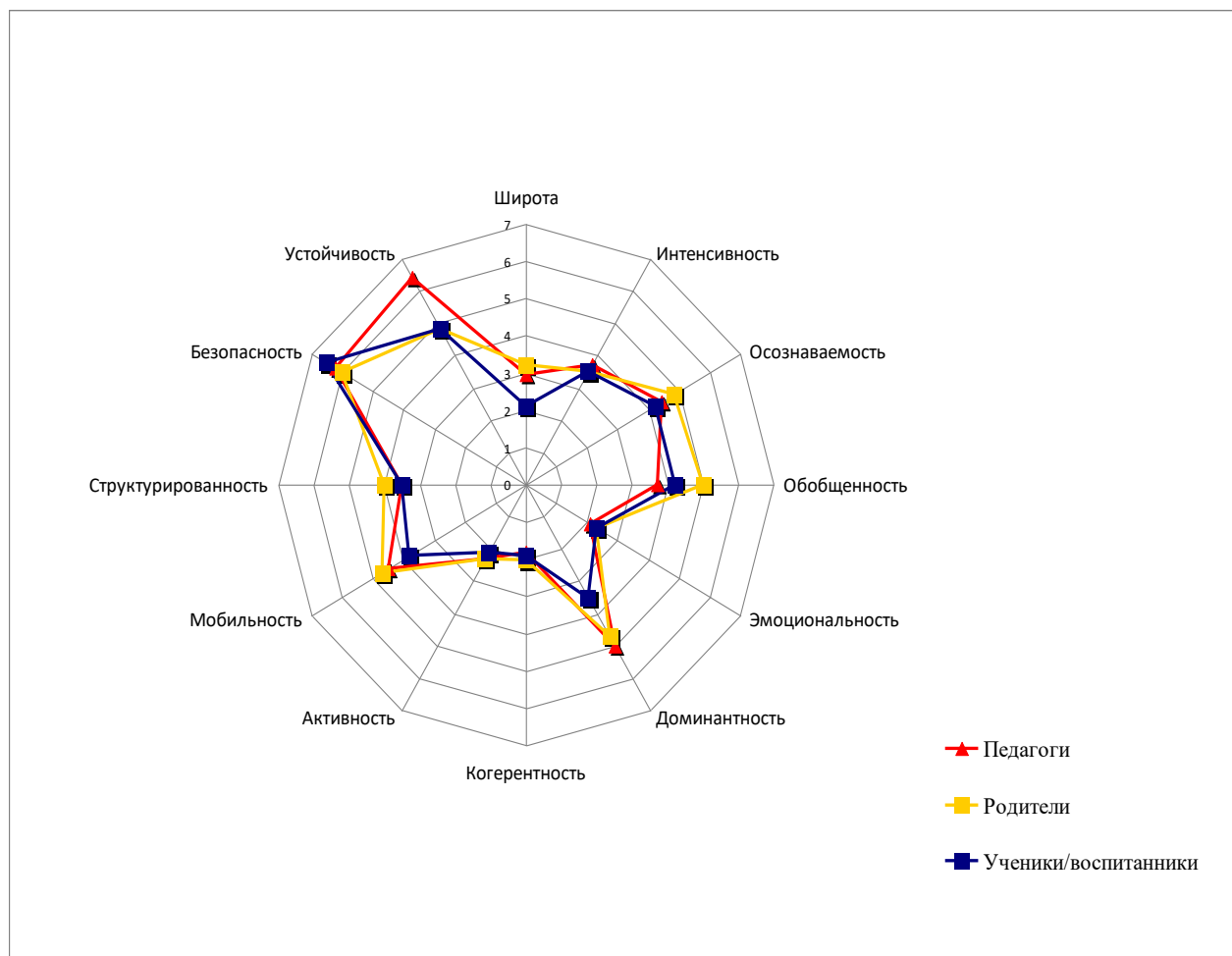
ослаблении учащиеся начинают “халтурить”, так как у них недостаточно активности, они зависимы и пассивны, не ощущают себя субъектами своего собственного развития”.

Догматическая среда не способствует развитию эмоционального интеллекта, который необходим любому человеку для полной жизни и гармоничных взаимоотношений.

Для того чтобы провести педагогическую экспертизу школьной среды мы использовали методику В.А. Ясвина на основе комплекса количественных параметров.

- – обучающиеся
- – педагоги и администрация
- – родители

Педагоги и администрация (красный), обучающиеся (темно-синий), родители (желтый):



По результатам экспертизы было констатировано, что показатели количественных параметров находятся на среднем уровне, больших различий в выводах педагогов и обучающихся и их родителей нет: отмечаются положительные показатели устойчивости, безопасности, доминантности, мобильности, осознаваемости, обобщенности. Вместе с тем отмечены относительно низкие значения, когерентности, эмоциональности, активности и широты.

Исходя из результатов анализа мы видим, что в нашей школе необходимо создать творческую ЛРОС, с повышением показателей по таким критериям, как активность, эмоциональность, когерентность и широта.

К возможностям внешней среды школы относим сложившиеся продуктивные связи со спонсорами (бывшие выпускники) (Приложение), поддержку администрации муниципального района, сельского поселения. Внутренними сильными факторами являются: команда педагогов, имеющих большой инновационный опыт работы. Школа имеет опыт по проектированию и реализации образовательных событий, в том числе разновозрастных, совместно с социальными партнерами; в школе создана современная материально-техническая база. К слабым внутренним факторам относим несогласованность образов желаемого будущего школы у разных педагогов; слабое использование проектной и исследовательской деятельности в организации образовательного процесса; слабый уровень развития общественного характера школьного управления, низкий уровень оперативности информационного ресурса, отсутствие четкого учета входящих и исходящих нормативных документов. Угрозу успешной реализации проекта школа видит в неприятии перемен частью педагогов. Нейтрализацию данного фактора школа видит в проведении разъяснительной работы среди педагогов.

Ключевые проблемы проявляются в расхождении между желаемым образом образовательной среды, характеризующейся такими качествами как творческая социально-активная, гибкая, осознаваемая и существующей на сего-

дняшний день образовательной средой, характеризующейся как карьерная, с высокой степенью зависимости.

Школа рассматривает данную проблему в качестве причины проблем образовательной организации в целом, так как при ныне существующей среде заявленные во ФГОС личностные и метапредметные результаты не могут быть достигнуты, школа не может удовлетворить социальный заказ в полной мере.

Решение проблемы создания творческой личностно-развивающей образовательной среды позволит удовлетворить потребности благополучателей:

- учащихся, в получении качественного образования, потребности в общении, самореализации, самоутверждении;
- педагогов, в профессиональной самореализации;
- родителей, в получении качественного образования их детьми;
- социальных партнеров, в профессиональной самореализации, повышении статуса и значимости их деятельности;
- Управления образования Альметьевского муниципального района в повышении качества образования и создании эффективно работающих образовательных учреждений;
- ИРО, в развитии кадрового ресурса региона;
- Департамента образования, в повышении качества образования в регионе;
- МГПУ, в развитии кадрового ресурса, повышении статуса и значимости деятельности университета в вопросах профессиональной подготовки педагогов;
- Благотворительного фонда Сбербанка России «Вклад в будущее», в поддержке отечественной системы образования.

2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА

2.1. Видение ЛРОС с новой конфигурацией типов и улучшенными показателями по характеристикам

Мы хотим создать творческую среду, отличающуюся высокой внутренней мотивированностью деятельности, эмоциональным подъемом, позитивным, оптимистическим настроением, уважением к человеческой мысли. Эта среда должна влиять на активность обучающихся в освоении и преобразовании окружающего мира, открытость, свободу суждений и поступков, ориентацию личности на саморазвитие, самореализацию.

Ведь, как определяет В.А. Ясвин, определение творческой среды связано с определением развития личности и индивидуальности, предполагающих развитие способностей, потребностей, системы мотивов, присущих конкретному человеку. При этом понимаем, что полностью отойти от карьерной среды, скорее всего не сможем, но уменьшить проявления догматической среды вполне под силу.

Мы уверены, что все показатели будут иметь рост, особенно показатели эмоциональности (возможности, получить эмоциональную поддержку, внимание к личным проблемам и обстоятельствам) и когерентности (выход на широкие социальные связи, сетевые практики) среды.

2.2. Видение новых возможностей, создаваемых ЛРОС в школе для детей и взрослых.

По истечении 2-3 лет мы планируем создать в нашей школе комфортную, творческую и развивающую среду, предоставляющую:

учащимся возможность реализовать познавательные потребности в различных видах деятельности, раскрыть уникальность и творческий потенциал, развить социально-эмоциональный интеллект и когнитивные способности, приобрести опыт социальной самореализации, укрепить веру в себя, научиться взаимодействовать и сотрудничать с миром взрослых, подготовиться к профессиональному и жизненному самоопределению.

педагогам возможность реализовать свои творческие, профессиональные идеи и планы, возможность лично развиваться.

для родителей возможность реализовать собственные ожидания, мечты по поводу успешного будущего своего ребенка, принять участие в творческих совместных детско-родительских событиях, получить профессиональную педагогическую поддержку в трудных жизненных ситуациях, связанных с воспитанием детей.

2.3. Образ желаемого состояния МБОУ «Старомихайловская СОШ» (по формуле “3+2”)

Школа – станет открытой и развивающейся образовательной системой с творческой, развивающей и лично-ориентированной образовательной средой. Учащиеся будут идти в школу с большим желанием. Образование детей будет осуществляться на основе индивидуальных образовательных траекторий, в разработке которых активное участие примут сами учащиеся и их родители.

На смену узкопредметному подходу придет в образование интеграция, метапредметность и со-бытийность. Учащиеся будут погружаться в образовательную деятельность за счет модульного объединения содержания учебных предметов. В школе будут проводиться со-бытийные уроки, дни, со-бытийные недели, которые могут носить разновозрастной и разновозрастной характер. Учащиеся будут изучать метапредметные курсы, курсы по развитию социально-эмоционального и когнитивного интеллекта, у детей сформируется компетенции будущего. Будут созданы самообучающиеся сообщества. Старшие будут заботиться о младших и станут их наставниками.

Деятельность школы будет строиться на организации коллективных дел, проектов. Совместная деятельность будет организована исходя из потребностей учащихся, возрастных и индивидуальных.

Дети будут участвовать в школьном самоуправлении. Отношения в школе будут выстраиваться на основе распределенного лидерства. Позицию лидера может принимать любой участник образовательных отношений: учи-

тель, ученик, родитель. Школа станет, открыта социуму и будет взаимодействовать с ним, преобразуя его. Участниками детско-взрослой общности будут учащиеся педагоги, родители, представители культуры, дополнительного образования, науки, местных предприятий. Все участники детско-взрослой общности будут разделять и принимать миссию школы и её ценности. Школа будет видеть свое предназначение в том, чтобы обеспечить подготовку учащихся МБОУ «Старомихайловская СОШ» к осознанной реализации своих жизненных и профессиональных стратегий и успешному достижению поставленных целей.

Главными ценностями школы станут такие ценности как свобода, творчество, здоровье, нравственность, самосовершенствование. Педагоги школы – творческие, понимающие люди, поэтому «новая» школа сможет разговаривать на языке ребенка, родителя, власти, промышленности, науки. Отношения между участниками образовательных отношений будут строиться на основе взаимоуважения, доброжелательности, взаимоподдержки. В школе всеми участниками общности будет разработано Соглашение.

Предметно-пространственная среда предоставит возможность для осуществления выбора различных видов деятельности учащихся. Предметно-пространственная среда будет отличаться связанностью функциональных зон, гибкостью и управляемостью, являться носителем символических сообщений, удовлетворять потребности учащихся в индивидуализированном пространстве. Оформление образовательной среды будет отвечать принципу гармонии эстетики и эмоциональной насыщенности, соотносится с возрастными особенностями детей.

Для учащихся начальных классов будет оборудован «Волшебный коридор», удовлетворяющий потребности детей в игре и в движении. В коридорах будут созданы зоны для настольных игр, конструирования, занятий творчеством, отдыха и зоной личного пространства, где ребенок сможет на время побыть в одиночестве. Мобильная и многофункциональная мебель (пуфики) позволит быстро изменять образовательное пространство. На втором этаже для учащихся будут созданы рекреационные пространства для интерактивных форм

деятельности, зона тихой работы, где размещены стеллажи с книгами в открытом доступе, удобная мягкая мебель. На смену предметным кабинетам придут многофункциональные, в них смогут заниматься дети разных классов и возрастных групп. Будут оборудованы места для презентаций и сменных экспозиций результатов детского творчества и проектной деятельности. Для реализации потребности учащихся в выражении своих эмоций, чувств, мыслей специально будет оформлена «Открытая стена».

Управление школой будет носить стратегический и проектный характер, гибко реагировать на запросы и изменения, происходящие в социуме. Все решения в школе будут приниматься коллегиально: программа развития, основные образовательные программы, Устав школы, локальные акты будут являться продуктом коллективной мысли. Учащиеся, педагоги и родители станут активными участниками ежегодного проведения самообследования школы и её образовательной среды, входить в состав различных аналитических и экспертных групп.

Важнейшим ресурсом школы будет команда педагогов, прошедших курсы по освоению базового модуля программы по развитию личностного потенциала, разработанной благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее». Для создания личностно развивающей образовательной среды школа будет активно использовать учебно-методические материалы фонда. Разработаем новые рабочие программы с интегрированными темами по социально-эмоциональному и когнитивному развитию, дидактические материалы, методические рекомендации, будет собран банк открытых задач для организации проектов, исследований, творческих занятий для урочной и внеурочной деятельности.

Приобретем материально-технические и информационные ресурсы для создания творческой среды, новое современное оборудование (цифровые микроскопы, компьютеры с новым техническим обеспечением, компьютерные программы виртуальных лабораторий, различные наборы конструкторов и лего для технического творчества и робототехники).

В школе будет разработана нормативно-правовая база вносимых изменений. Финансовое обеспечение деятельности школы станет осуществляться за счет бюджетных и внебюджетных средств, а также школа привлечет финансовые средства за счет участия в различных инновационных проектах.

2.4. Видение главных результатов жизнедеятельности новой школы после создания ЛРОС

Главными результатами проекта «Волшебный коридор» станут:

- высокое качество образования, удовлетворяющее запрос всех участников образовательного процесса;
- 100% участие всех педагогов школы в реализации проекта;
- разнообразится содержание уроков. В результате чего уроки станут интереснее, качественнее в плане преподавания;
- активизируется внеурочная деятельность учащихся;
- ученики и учителя – будут активными участниками школьных, региональных и всероссийских конкурсов;
- высокий уровень развития школьного самоуправления;
- сформированность у учащихся активной гражданской позиции. Учащиеся и педагоги школы станут волонтерами, инициаторами социальных проектов;
- высокий статус школы в образовательном сообществе;
- тесная взаимосвязь с внешним социальными партнерами и благотворное влияние на её развитие.
- участники образовательных отношений испытывают чувство гордости за принадлежность к своей школе.

3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС

3.1. Стратегический план важнейших изменений для создания ЛРОС

По формуле «3+2»

№	Наименование крупного изменения	Где, в чем происходит изменение?	Вектор изменения, от чего к чему идет изменение	Какими силами делается?	Какими методами делается?	Какой конкретный результат ожидается?	Когда делается (начало-окончание)?	Каких ресурсов требует, цена вопроса?	Управленческое сопровождение
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Изменения в организационно-технологическом компоненте среды (образовательной подсистеме ОО)									
1	Обновление содержания образовательных программ	Изменения в Учебном плане, воспитательном плане, плане мероприятий, плане, внеурочной деятельности	От отсутствия системности к системному подбору содержания, исходя из потребностей учащихся с предоставлением максимально возможной широты выбора	Методические объединения, творческие группы педагогов, администрация	Обучение педагогов, внесение изменений в планы ОО, контроль внедрения УМК «Социально-эмоциональное развитие», «Развитие личностного потенциала», анализ результатов	Внесены соответствующие изменения, разработаны соответствующие программы. Педагоги обучены работе с УМК, внедрены УМК по возрастным категориям во всех классах,	Февраль 2020 -май 2023	Учебники УМК, оплата труда педагогов, преподающих УМК, время для анализа хода внедрения и анализа результатов, Повышение квалификации педагогов	Курирование зам. директора по УВР контроль, анализ внедрения

						Положительная динамика в состоянии Эмоционального фона			
2	Расширение сферы дополнительного образования	Изменения происходят в школьной программе дополнительного образования в сторону расширения возможностей для учащихся	Изменение идет от низкой востребованности доп образования к ее увеличению	Педагоги, Администрация, Учителя, социальные принтеры, сетевое сотрудничество	Мотивация, материальное стимулирование,	Увеличение занятости в сфере дополнительного образования на базе школы	Февраль 2020 – май 2023	Повышение квалификации педагогов (ФОК, РОК, Виртуальная школа), время для анализа хода внедрения и анализа результатов; финансы для поощрения педагогов, активно внедряющих технологии	Внесение изменений в локальные акты (коллективный договор в части стимулирующих выплат), контроль, анализ внедрения
Изменения в социальном компоненте образовательной среды (организационной подсистеме ОО)									
3	Внедрение соглашений в образовательную среду	Изменения в организации отношений между участниками образовательных отношений	От отношений с высокой степенью зависимости к отношениям с большей свободой, но и большей ответственностью	Силами всех участников образовательных отношений	Составление и принятие соглашений	Составлены соглашения между всеми участниками образовательных отношений	Февраль 2020 – Сентябрь 2020	Обучение педагогов технологии составления соглашений, материалы Виртуальной школы, сотрудничество с РОК,	Организация, контроль, анализ

4	Организация профессиональных обучающихся сообществ (ПОС)	Изменения в локальных актах, ВШК, системе методической работы, расписании занятий в неурочной деятельности, ДОП образования.	От системы ШМО с периодическими встречами к системе, созданной для усиления преподавательских практик, с целью улучшения образовательных результатов	Силами инициативных, ведущих учителей, администрация.	Изучение материалов по работе ПОС, Формирование ПОС учителей, проявивших инициативу. Создание системы стимулирования учителей	Создано ПОС, внесены изменения в структуре методической службы, разработана система стимулирования учителей, вовлечённых в ПОС .	Февраль 2020 – декабрь 2020	Повышение квалификации педагогов, финансовые – для стимулирования педагогов, временные – для анализа и контроля, подготовка педагогов по подмодулю КПК, материалы Виртуальной школы	мониторинг качества образования, мониторинг динамики образовательных достижений учащихся классов, стимулирование
5	Создание открытой стены (вариативный инструмент из УМК развития ЛРОС)	Изменение в способе коммуникации	От запрета в изменении среды детьми, выражения эмоций в социальных сетях, анонимных письмах к выражению эмоций открыто и публично на открытой стене	Администрация	Выделение финансов, места	Создана открытая стена, проведен инструктаж по пользованию стеной	Май 2020 – Сентябрь 2020	Финансовые – для материала и установки	Организация, контроль
6	Расширение	Изменения в	От	Социальные	Коммуникации,	Организована	Май 2020	Нормативно-	Подготовка

	сетевое взаимодействие	подходе к использованию возможностей социального окружения	эпизодического к системному взаимодействию	партнеры, администрация,	планирование, сопровождение	система сетевого взаимодействия	– июнь 2023	правовая база, кадровые ресурсы, финансовые	и заключение договоров, координация,
--	------------------------	--	--	--------------------------	-----------------------------	---------------------------------	-------------	---	--------------------------------------

Изменения в пространственно-предметной среде ОО

7	Создание пространства коммуникации	Изменение коридорного пространства и создание зон рекреации.	От официальной пространственной среды к эмоционально раскрепощающей среде	Силами всех участников образовательных отношений.	Исследование образовательной среды (опросы, анкетирование, интервью, эмоциональная оценка пространства обучающимися), включенное (сопричастное) проектирование	Школьный коридор – обновленное трансформируемое пространство для коммуникации, кроме того имеются не менее 2 зон для Коммуникации.	Март 2020 – Декабрь 2020	Финансовые – для ремонта, приобретения материалов и мебели	Организация, контроль
---	------------------------------------	--	---	---	--	--	--------------------------	--	-----------------------

8	Представление информации о жизни партнеров и друзей ОО	Изменение в оформлении кабинетов и стендов	От обособленности в среде обитания личности к тесной с ней связи, высокой интегрированности в нее	Администрация, педагоги, актив обучающихся	Оформление стендов в кабинетах и коридорах силами обучающихся и педагогов	Повышение показателя когерентности	В течении срока действия проекта	Финансовые – изготовление стендов, Трудовые – сбор и внесение информации в стенды	Организация, контроль
---	--	--	---	--	---	------------------------------------	----------------------------------	---	-----------------------

Изменение в ресурсном обеспечении ОО

9	Направление финансовых	В распределении финан-	К выделению необходимых	Администрация Анализ	Составление смет,	Обеспечение финансами	В течении	Трудовые – анализ	Организация, кон-
---	------------------------	------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------	-----------------------	-----------	-------------------	-------------------

	средств на мероприятия стратегического плана	совых средств	финансов на мероприятия проекта	необходимых финансов,	финансирование необходимых мероприятий	необходимых мероприятий по проекту	проекта	информации, составление смет, поиск поставщиков и подрядчиков	троль, анализ
Изменения в управлении ОО									
10	Внесение изменений в локальные акты	Внесение изменений в ЛА, регламентирующие деятельность педагогов, обучающихся, коллективный договор, должностные инструкции администрации, учебные планы, воспитательные планы	К обеспечению проекта необходимыми локально-нормативными актами для организации, контроля, анализа и стимулирования процессов, приведенных в действие проектом	Администрация, совет школы	Анализ состояния ЛА, изучение опыта других ОО, составление ЛА, утверждение в Совете школы	Локальные акты, регламентирующие деятельность проекта	Февраль 2020 – август 2020	Временные, трудовые	Организация, анализ, коррекция
11	Расширение стратегического функционала, звеньев структуры управления	Изменение в модели управления	От линейной модели к матричной	Администрация детско-взрослые сообщества	Мотивация, делегирование полномочий, коллегиальное принятие решений	Матричная система управления	Апрель 2020 – январь 2021	Кадровые ресурсы, нормативно-правовая база	Участие в формировании и делегирование полномочий

3.2 Уточнение целей проекта по годам

1 этап (февраль 2020 - май 2021 г)

Цель: экспертиза школьной среды, разработка и запуск проекта, вовлечение в эту работу всех участников образовательных отношений и обучение заинтересованных участников, коррекция плана по реализации важнейших изменений в школе для создания ЛРОС.

Подцели:

- Разработать концептуальную основу системы управления.
- Предоставить возможность коллегиальным органам, педагогам, родителям, учащимся, социальным партнерам участвовать в обсуждении вопросов развития системы управления.
- Расширить стратегический функционал звеньев структуры управления.
- Подготовить управленческую команду, готовую к разработке, запуску и реализации проекта по развитию ЛРОС.
- Сформировать творческие группы педагогов по актуальным проблемам в работе над проектом по созданию ЛРОС.
- Разработать пакет программ по развитию личности уч-ся, метапредметных навыков и ключевых компетенций на основе использования УМК по развитию СЭР, КР, проектов педагогов, разработанных в ходе обучения («Базовый модуль»).
- Внести изменения в план финансово-хозяйственной деятельности с учетом распределения финансовых потоков на развитие ЛРОС.
- Разработать нормативно-правовые акты, обеспечивающие запуск и реализацию проекта по созданию ЛРОС.
- Внести изменения в содержательный и организационный разделы ООП всех уровней образования.
- Расширить сферу дополнительного образования.
- Внедрить соглашений в образовательную среду.

- Организовать профессиональных обучающих сообществ.
- Предоставить всем участникам образовательных отношений, социуму информацию о запуске проекта и ходе его реализации на сайте, информационных стенды школы, школьная газета «Переменка».
- Создать позитивные отношения между взрослыми и детьми посредством развития школьного самоуправления, совместной выработки правил школьной жизни, совместного участия в значимых праздниках, со-бытиях, проектах.
- Создать открытую стену.
- Внести изменения в предметно-пространственную среду, создавая игровые зоны в кабинетах и рекреациях начальной школы, зоны тихой и спокойной работы, зону учительской разгрузки, многофункциональную зону, путем переоборудования коридора и еще 2-х зон первого этажа.

2 этап (июнь 2021 г - август 2022 г)

Цель: реализация плана проекта по созданию ЛРОС, введение новых курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, продолжение

преобразования «творческой» образовательной среды: внесение изменений во все компоненты школьной среды, в том числе

локальные акты школы; взаимообмен опытом, промежуточный мониторинг, коррекция плана по реализации важнейших изменений в школе для создания ЛРОС.

Подцели:

- Оснащения предметно-пространственной среды мобильной мебелью и мебелью для зон рекреации и школьного коридора, информационного обеспечения.

- Создать план финансово-хозяйственной деятельности с учетом приоритетного финансирования развития ЛРОС и привлеченных спонсорских средств.
- Разработать нормативно-правовые акты, обеспечивающие реализацию стратегии.
- Внести изменения в содержательный и организационный раздел ООП всех уровней образования.
- Обеспечить оперативную обратную связь с потребителями образовательных услуг, социальными партнерами.
- Повысить позитивный имидж в школе, социуме, реализуя социальные проекты и осуществляя социальные вклады.
- Внести изменения в предметно-пространственную среду, создавая игровые зоны в кабинетах и рекреациях начальной школы, зоны тихой и спокойной работы, зону учительской разгрузки, многофункциональную зону, путем переоборудования коридора и еще 2-х зон первого этажа.

3 этап (сентябрь 2022 г - май 2023 г)

Цель: реализация проекта по созданию ЛРОС с заданными показателями и подведение итогов (мониторинг), определение эффективности проекта, трансляция опыта его разработки и формирования ресурсного пакета проекта, определение дальнейших стратегических целей ОО.

3.3. Конкретный план реализации важнейших изменений в МБОУ «Старомихайловская СОШ» для создания ЛРОС. Конкретные мероприятия проекта (по формуле «3+2»). Управленческое сопровождение проекта.

№ из м.	Мероприятия, действия, события	Содержание работы	Сроки		Отв. исполнители	Продукты и результаты	Цена вопроса
			начало	конец			
Изменения в управлении ОО							
Стратегическое изменение номер 10. Внесение изменений в локальные акты							
1	Внесение изменений в ООП с учетом развития ЛРОС.	Анализ, внесение изменений, утверждение	Август 2020,	август 2021,2022	Управленческая команда	ООП с изменениями, локальный акт о внесении изменений	-
2	Разработка учебного плана с учетом развития ЛРОС.	Анализ, внесение изменений, утверждение	Август 2020,	2021, 2022	Зам. директора по УВР	Учебные планы	-
3	Разработка локальных актов, обеспечивающих запуск, поддержку и реализацию проекта.	Совместное обсуждение, разработка, утверждение	III – IV квартал 2020,	Август, сентябрь, декабрь 2021-2022	Управленческая команда, председатель Совета школы	Целостная база локальных актов, обеспечивающая стратегическое управление, школьное самоуправление, ресурсообеспечение.	-
Стратегическое изменение номер 11. Расширение горизонтальных структур							
1	Формирование творческих групп педагогов по актуальным проблемам	Подбор участников групп	Август 2020 ежегодно	Сентябрь 2020	Администрация	Сформированы группы	-
2	Подбор руководителей управленческих структур и делегирование им полномочий	Отбор кадров	Август 2020	Сентябрь 2020	Администрация	Назначены руководители групп	-
Изменения в ресурсном обеспечении							
Стратегическое изменение номер 9. Направление финансовых средств на мероприятия стратегического плана							

1	Анализ необходимых финансов	Анализ необходимых финансовых средств для реализации проекта	В течение реализации проекта		Администрация	Вывод о необходимой сумме средств для реализации проекта	-
2	Составление смет	Составление необходимых смет	В течение реализации проекта		Администрация	Готовые сметы по проекту	-
3	Финансирование необходимых мероприятий	Финансирование необходимых мероприятий	В течение реализации проекта		Администрация	Обеспеченность реализации проекта необходимыми ресурсами	-

**Изменения в организационно-технологическом компоненте среды,
образовательной подсистеме ОО**

Стратегическое изменение номер 1. Обновление содержания образовательных программ

1	Обучение педагогов	Обучение педагогов на курсах по ЛРОС	Февраль 2020	Сентябрь, Октябрь 2020	Зам по УВР,	Педагоги обучены работе с УМК	Проезд, питание, проживание 150 000р
2	Внесение изменений в планы ОО	Внесение изменений в Основную образовательную программу МБОУ «Старомихайловская СОШ» в части дополнительного образования	Апрель 2020	Август 2020	Зам по УВР, Зам по ВР	Обновленная ООП с учетом внедрения курса	-
3	Внесение изменений в планы внеурочной деятельности	Корректировка плана	Август 2020 ежегодно	Август 2020	Администрация	Скорректированный план внеурочной деятельности	-

4	Введение новых модульных программ курсов внеурочной деятельности, спецкурсов.	Разработка рабочих программ	Июнь 2020	Август 2020	Учителя, Зам по УВР, Зам по ВР	Рабочие программы Курсов внеурочной деятельности и спецкурсов.	-
5	Внедрение УМК	Распределение часов внеурочной деятельности, оплата труда	Апрель 2020	Май 2022	Зам по УВР, Зам по ВР,	УМК преподается во всех классах	-
Стратегическое изменение номер 2. Расширение сферы дополнительного образования							
1	Введение новых программ дополнительного образования прикладного характера	Анализ программ и результатов мониторинга	Июнь 2020 ежегодно	Август 2020	Администрация	Новые программы дополнительного образования прикладного характера	-
2	Экскурсии в организации дополнительного образования	Организация экскурсий	В соответствии с планом сетевого взаимодействия		Кл. Руководители, Администрация	Экскурсии	-
3	Акция «Культурная семья» (посещение театра, концертов и т. д.)	Организация акции	Сентябрь 2019	Май 2022	Кл. руководители, родители.	Посещение мероприятий по тематике акции	-
Изменения в социальном компоненте среды, организационной подсистеме ОО							
Стратегическое изменение номер 3. Внедрение соглашений в образовательную среду							
1	Обучение педагогов	Обучение педагогов на курсах по ЛРОС	Февраль 2020	Октябрь 2020	Администрация,	Педагоги обучены работе с УМК	-
2	Разъяснение смыслов соглашений обучающимся и родителям	Разъяснение смыслов соглашений обучающимся и родителям на классных часах, родительских собраниях	Март 2020	Сентябрь 2020	Администрация, педколлектив, актив обучающихся	Обучающиеся и родители понимают смысл соглашений	-
3	Составление	Составление соглашений между	Июнь	Сентябрь	Администрация,	Составлены соглаше-	-

	соглашений	участниками образовательных отношений	2020	2020	педколлектив, актив обучающихся	ния меду всеми участниками образовательных отношений	
Стратегическое изменение номер 4. Организация профессиональных обучающихся сообществ (ПОС)							
1	Изучение материалов по работе ПОС	Изучение материалов по работе ПОС	Февраль 2020	Апрель 2020	Администрация	Изучен материал по ПОС	-
2	Обсуждение в педагогическом коллективе	Обсуждение в педагогическом коллективе на педагогических советах, НМС, ШМО	Февраль 2020	Май 2020	Администрация	Коллектив ознакомлен с системой ПОС	-
3	Создание системы стимулирования учителей	Создание системы стимулирования учителей, закрепленную в коллективном договоре, Положении о стимулировании	Апрель 2020	Август 2020	Администрация	Создана система стимулирования педагогов, активно участвующих в ПОС	-
4	Формирование ПОС	Формирование ПОС учителей, проявивших инициативу.	Май 2020	Декабрь 2020	Администрация, актив педагогов	Сформированы ПОС	-
Стратегическое изменение номер 5. Создание открытой стены							
1	Обустройство открытой стены	Поиск места, выделение необходимых финансов, обустройство	Апрель 2020	Август 2020	Администрация	Обустроенная открытая стена	15 000р
2	Объяснение принципа открытой стены	Объяснение принципа открытой стены обучающимся на внеклассных мероприятиях	Май 2020	Сентябрь 2020	Зам по ВР	Обучающиеся понимают принципы открытой стены	-
Стратегическое изменение номер 6. Расширение сетевого взаимодействия							
В чем изменение?							
1	Встречи с представителями школ и учреждений дополнительного образования	Организация встреч	Сентябрь 2020	Апрель 2022	Учителя, администрация, представители учреждений доп.образования	Заключение договоров о сотрудничестве	-

Изменения в предметно-пространственной среде							
Стратегическое изменение номер 7, Создание пространства коммуникации							
1	Исследование образовательной среды	Исследование образовательной среды (опросы, анкетирование, интервью эмоциональная оценка пространства обучающимися)	Февраль 2020	Март 2020	Рабочая группа	Анализ пространства для обустройства	-
2	Проектирование пространств коммуникации	Включенное (сопричастное) проектирование	Март 2020	Август 2020	Рабочая группа	Готовые проекты пространств коммуникации	-
3	Обустройство пространств коммуникации	Обустройство пространств коммуникации в школьном коридоре и еще 2 местах	Май 2020	Декабрь 2020	Все участники образовательных отношений	Обустроенные пространства коммуникации в школьном коридоре и еще 2 местах	35 000р.
Стратегическое изменение номер 8. Предоставление информации о жизни партнеров и друзей ОО							
1	Подбор методов представления информации	Подбор методов представления информации о жизни партнеров и друзей ОО	Февраль 2020	Сентябрь 2020	Рабочая группа	Подготовлен план работы по оформлению информации	-
2	Оформление стендов	Оформление стендов для представления информации о жизни партнеров и друзей ОО	Август 2020	Декабрь 2020	Рабочая группа	Оформлены стенды с информацией о жизни партнеров и друзей ОО	5 000р.

Приложения

Приложение 1. Спонсоры и учредители школьных премий МБОУ «Старомихайловская СОШ»

Список спонсоров

1. ОАО Нижнекамское специализированное управление «Термостепс», г. Нижнекамска (Валеев Рифгат Мухаметшаехович)
2. АО «Электроцит г. Альметьевска (Билалов Руслан Альбертович)
3. ООО «Татбурнефть» г. Альметьевска (Шарифуллин Марсель Сафиуллович)
4. КФХ «Михайловское» Старомихайловское СП (Фаттахова Альбина Ахатовна)
5. ООО «Строй-М» г. Альметьевска (Мелконян Володя Вазгенович)
6. ООО «Неко-Поволжье» г. Казани (Муртазин Ленар Надилович)
7. ООО «Стройхимторг» г. Казань (Муртазин Фанис Флоридович)

Список учредителей школьных премий

1. Учредитель школьной премии «Восходящая звезда» - АО «Электроцит г. Альметьевска.
2. Учредитель школьной премии «Школьные годы чудесные», «Лучший школьник года», «Лучший выпускник года» - бывший выпускник 1967 года Валеев Рифгат Мухаметшаехович, генеральный директор ОАО Нижнекамское специализированное управление «Термостепс», г. Нижнекамска.
3. Учредитель школьной премии «Лучший спортсмен года» - Шарифуллин Марсель Сафиуллович, генеральный директор ООО «Татбурнефть» г. Альметьевска.
4. Учредитель школьной премии «Самый активный школьник», бывший выпускник Муртазин Ленар Надилович, генеральный директор ООО «Неко-Поволжье» г. Казань.

Положения школьных премий.

Согласовано:

_____ Валеев Р.М.
« ___ » _____ 2015 года

Утверждено решением педагогического
совета МБОУ «Старомихайловская СОШ»
Альметьевского района РТ
от « ___ » _____ 2015 года.

П О Л О Ж Е Н И Е **о премии имени Валеев Рифгат Мухаметшаехович** **«Лучший выпускник года».**

I. Общие положения.

1. Премия имени Рифгата Валеева присуждается обладателю золотой медали из числа выпускников Старомихайловской средней школы.
2. Премия присуждается на основании решения педагогического совета Старомихайловской средней школы.

II. Порядок представления кандидатур на соискание премии «Лучший выпускник года».

1. Кандидатуры выдвигаются комиссией по присуждению премии имени Рифгата Валеева.
2. Ходатайство и представление комиссии по присуждению премии направляется в педсовет школы после сдачи последнего выпускного экзамена.

III. Порядок рассмотрения представленных материалов на соискание премии «Лучший выпускник года».

1. Комиссия формируется в составе председателя, его заместителя, секретаря и членов комиссии из числа педагогических работников, классного руководителя выпускного класса, представителей общественности, совета старшеклассников в количестве 7 –и человек.
2. Персональный состав комиссии утверждается педагогическим советом школы. Председателем комиссии является директор Старомихайловской средней школы.
3. Заседание комиссии считается правомочным при присутствии не менее 2/3 членов комиссии.
4. Комиссия анализирует годовые, экзаменационные и итоговые оценки выпускников школы за 10-11 классы и готовит материалы для принятия соответствующего решения.
5. Решение комиссии по итогам голосования оформляется протоколом, который подписывается председателем и всеми членами комиссии, принимавшими участие в голосовании, и сдается в дирекцию школы для принятия решения на педагогическом совете.
6. Подготовка материалов на соискание премии, организационная работа по рассмотрению материалов, разработка проектов решений педагогического совета, приказов по школе, оформление наградных документов, организация вручения возлагается на секретаря комиссии.

IV. Присуждение премии имени Ильдуса Гареева.

1. Премия присуждается на заседании педагогического совета школы.
2. Выпускнику, удостоенному премии, на выпускном вечере Валеева Р.М. вручается вымпел «Лучший выпускник года» и денежная премия в размере 15 000 (пятнадцать тысяч) рублей.
3. Решение педагогического совета школы о присуждении премии публикуется на страницах школьной газеты «Переменка».
4. Рассмотренные материалы по присуждению премии имени Рифгата Валеева сдаются в школьный архив.

Согласовано:

_____ Мелконян В.В.
«__» _____ 2005 года

Утверждено решением педагогического
совета Старомихайловской средней
школы Альметьевского района РТ
от «__» _____ 2005 года.

П О Л О Ж Е Н И Е

о школьной премии в номинации «Лучший школьник года».

I. Общие положения.

1. Школьная премия присуждается лучшим учащимся Старомихайловской средней общеобразовательной школы.
2. Школьная премия присуждается по итогам участия школьников на школьных, районных, республиканских олимпиадах и конкурсах.
3. Премия присуждается на основании решения педагогического совета Старомихайловской средней школы.
4. Спонсор премии «Лучший школьник года» Мелконян Володя Вазгенович – депутат Старомихайловского сельского поселения, частный предприниматель.

II. Порядок представления кандидатур на соискание премии «Лучший школьник года».

1. Кандидатуры выдвигаются комиссией по присуждению школьных премий.
2. Ходатайство и представление комиссии по присуждению премии направляется до 25 мая в педсовет школы.

III. Порядок рассмотрения материалов на соискание премии «Лучший школьник года».

1. Комиссия формируется в составе председателя, его заместителя, секретаря и членов комиссии из числа педагогических работников, классного руководителя выпускного класса, представителей общественности, совета старшеклассников в количестве 7 –и человек.
2. Персональный состав комиссии утверждается педагогическим советом школы. Председателем комиссии является директор Старомихайловской средней школы.
3. Заседание комиссии считается правомочным при присутствии не менее 2/3 членов комиссии.
4. Комиссия анализирует результаты итогов школьных, районных, республиканских олимпиад и конкурсов.
5. Решение комиссии по итогам голосования оформляется протоколом, который подписывается председателем и всеми членами комиссии, принимавшими участие в голосовании, и сдается в дирекцию школы для принятия решения на педагогическом совете.
6. Подготовка материалов на соискание премии, организационная работа по рассмотрению материалов, разработка проектов решений педагогического совета, приказов по школе, оформление наградных документов, организация вручения возлагается на секретаря комиссии.

IV. Присуждение премии «Лучший ученик года».

1. Премия присуждается на последнем заседании педагогического совета школы.
2. Учащимся, удостоенным премии, на общешкольной линейке, посвященной «Последнему звонку» вручается вымпел «Лучший школьник года», и премия в размере 1500 рублей за 1 место, 1000 рублей за 2 место и 500 рублей за 3 место.
3. Решение педагогического совета школы о присуждении премии публикуется на страницах школьной газеты «Переменка».
4. Рассмотренные материалы по присуждению премии сдаются в школьный архив.

Согласовано:

_____ Шарифуллин М.С.
« ___ » _____ 2005 года

Утверждено решением педагогического
совета Старомихайловской средней
школы Альметьевского района РТ
от « ___ » _____ 2005 года.

ПОЛОЖЕНИЕ

о школьной премии в номинации «Лучший спортсмен школы».

I. Общие положения.

1. Школьная премия присуждается лучшим спортсменам Старомихайловской средней общеобразовательной школы.
2. Школьная премия присуждается по итогам сдачи спортивных нормативов, участия на школьных, районных, республиканских соревнованиях и общешкольных спортивных мероприятиях.
3. Премия присуждается на основании решения педагогического совета Старомихайловской средней школы.
4. Спонсор премии «Лучший спортсмен школы» Шарифуллин Марсель Сафиуллович – частный предприниматель.

II. Порядок представления кандидатур на соискание премии «Лучший спортсмен школы».

1. Кандидатуры выдвигаются комиссией по присуждению школьных премий.
2. Ходатайство и представление комиссии по присуждению премии направляется до 25 мая в педсовет школы.

III. Порядок рассмотрения материалов на соискание премии «Лучший спортсмен школы».

1. Комиссия формируется в составе председателя, его заместителя, секретаря и членов комиссии из числа педагогических работников, классного руководителя выпускного класса, представителей общественности, совета старшеклассников в количестве 7 –и человек.
2. Персональный состав комиссии утверждается педагогическим советом школы. Председателем комиссии является директор Старомихайловской средней школы.

3. Заседание комиссии считается правомочным при присутствии не менее 2/3 членов комиссии.
4. Комиссия анализирует результаты итогов сдачи спортивных нормативов, участия школьников на школьных, районных, республиканских спортивных соревнованиях и общешкольных спортивных мероприятиях.
5. Решение комиссии по итогам голосования оформляется протоколом, который подписывается председателем и всеми членами комиссии, принимавшими участие в голосовании, и сдается в дирекцию школы для принятия решения на педагогическом совете.
6. Подготовка материалов на соискание премии, организационная работа по рассмотрению материалов, разработка проектов решений педагогического совета, приказов по школе, оформление наградных документов, организация вручения возлагается на секретаря комиссии.

IV. Присуждение премии «Лучший спортсмен школы».

1. Премия присуждается на последнем заседании педагогического совета школы.
2. Учащимся, удостоенным премии, на общешкольной линейке, посвященной «Последнему звонку» вручается вымпел «Лучший спортсмен школы», и премия в размере 1500 рублей за 1 место, 1000 рублей за 2 место и 750 рублей за 3 место.
3. Решение педагогического совета школы о присуждении премии публикуется на страницах школьной газеты «Переменка».
4. Рассмотренные материалы по присуждению премии сдаются в школьный архив.

Согласовано:

_____ Рослов Д.Н.
« ___ » _____ 2005 года

Утверждено решением педагогического
совета Старомихайловской средней
школы Альметьевского района РТ
от « ___ » _____ 2005 года.

П О Л О Ж Е Н И Е

о школьной премии в номинации «Восходящая звезда».

I. Общие положения.

5. Школьная премия присуждается лучшим учащимся 1 - 4 классов Старомихайловской средней общеобразовательной школы.
6. Школьная премия присуждается по итогам учебного года, школьных и районных олимпиад, конкурсов, спортивных достижений, участия в общественной жизни школы, посещаемости и поведения.
7. Премия присуждается на основании решения педагогического совета Старомихайловской средней школы.
8. Спонсор премии «Восходящая звезда» Рослов Дмитрий Николаевич – депутат Старомихайловского сельского поселения, директор ЗАО «Электрощит».

II. Порядок представления кандидатур на соискание премии «Восходящая звезда».

1. Кандидатуры выдвигаются комиссией по присуждению школьных премии.
2. Ходатайство и представление комиссии по присуждению премии направляется до 25 мая в педсовет школы.

III. Порядок рассмотрения материалов на соискание премии «Восходящая звезда».

1. Комиссия формируется в составе председателя, его заместителя, секретаря и членов комиссии из числа педагогических работников, классного руководителя выпускного класса, представителей общественности, совета старшеклассников в количестве 7 –и человек.
2. Персональный состав комиссии утверждается педагогическим советом школы. Председателем комиссии является директор Старомихайловской средней школы.
3. Заседание комиссии считается правомочным при присутствии не менее 2/3 членов комиссии.

4. Комиссия анализирует результаты итогов учебного года, школьных и районных олимпиад, конкурсов, спортивных достижений, участия в общественной жизни школы, посещаемости и поведения учащихся 1 – 4 классов.

5. Решение комиссии по итогам голосования оформляется протоколом, который подписывается председателем и всеми членами комиссии, принимавшими участие в голосовании, и сдается в дирекцию школы для принятия решения на педагогическом совете.

6. Подготовка материалов на соискание премии, организационная работа по рассмотрению материалов, разработка проектов решений педагогического совета, приказов по школе, оформление наградных документов, организация вручения возлагается на секретаря комиссии.

IV. Присуждение премии «Восходящая звезда».

1. Премия присуждается на последнем заседании педагогического совета школы.

2. Учащимся, удостоенным премии, на общешкольной линейке, посвященной «Последнему звонку» вручается вымпел «Восходящая звезда», и премия в размере 1500 рублей за 1 место, 1000 рублей за 2 место и 500 рублей за 3 место.

3. Решение педагогического совета школы о присуждении премии публикуется на страницах школьной газеты «Переменка».

4. Рассмотренные материалы по присуждению премии сдаются в школьный архив.

Согласовано:

_____ Рослов Д.Н.
« ____ » _____ 2005 года

Утверждено решением педагогического
совета Старомихайловской средней
школы Альметьевского района РТ
от « ____ » _____ 2005 года.

П О Л О Ж Е Н И Е

о школьной премии в номинации «Школьные годы - чудесные».

I. Общие положения.

9. Школьная премия присуждается лучшим учащимся 5 - 8 классов Старомихайловской средней общеобразовательной школы.
10. Школьная премия присуждается по итогам учебного года, школьных и районных олимпиад, конкурсов, спортивных достижений, участия в общественной жизни школы, посещаемости и поведения.
11. Премия присуждается на основании решения педагогического совета Старомихайловской средней школы.
12. Спонсор премии «Школьные годы - чудесные» Рослов Дмитрий Николаевич – депутат Старомихайловского сельского поселения, директор ЗАО «Электроцит».

II. Порядок представления кандидатур на соискание премии «Школьные годы - чудесные».

1. Кандидатуры выдвигаются комиссией по присуждению школьных премии.
2. Ходатайство и представление комиссии по присуждению премии направляется до 25 мая в педсовет школы.

III. Порядок рассмотрения материалов на соискание премии «Школьные годы - чудесные».

1. Комиссия формируется в составе председателя, его заместителя, секретаря и членов комиссии из числа педагогических работников, классного руководителя выпускного класса, представителей общественности, совета старшеклассников в количестве 7 –и человек.
2. Персональный состав комиссии утверждается педагогическим советом школы. Председателем комиссии является директор Старомихайловской средней школы.
3. Заседание комиссии считается правомочным при присутствии не менее 2/3 членов комиссии.

4. Комиссия анализирует результаты итогов учебного года, школьных и районных олимпиад, конкурсов, спортивных достижений, участия в общественной жизни школы, посещаемости и поведения учащихся 5 - 8 классов.

5. Решение комиссии по итогам голосования оформляется протоколом, который подписывается председателем и всеми членами комиссии, принимавшими участие в голосовании, и сдается в дирекцию школы для принятия решения на педагогическом совете.

6. Подготовка материалов на соискание премии, организационная работа по рассмотрению материалов, разработка проектов решений педагогического совета, приказов по школе, оформление наградных документов, организация вручения возлагается на секретаря комиссии.

IV. Присуждение премии «Школьные годы - чудесные».

1. Премия присуждается на последнем заседании педагогического совета школы.

2. Учащимся, удостоенным премии, на общешкольной линейке, посвященной «Последнему звонку» вручается вымпел «Школьные годы - чудесные», и премия в размере 1500 рублей за 1 место, 1000 рублей за 2 место и 500 рублей за 3 место.

3. Решение педагогического совета школы о присуждении премии публикуется на страницах школьной газеты «Переменка».

4. Рассмотренные материалы по присуждению премии сдаются в школьный архив.

Согласовано:

_____ Л.Н.Муртазин

« ___ » _____ 2013г.

Утверждено решением

педагогического совета

МБОУ «Старомихайловская СОШ»

Альметьевского муниципального района РТ

от « 2 » сентября 2013 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о присуждении премии

«Самый активный школьник»

1. Общие положения.

- 1.1. Школьная премия присуждается самому активному ученику 2-11 классов МБОУ «Старомихайловская средняя общеобразовательная школа» в целях поддержки одарённых детей, для повышения уровня образования и воспитанности.
- 1.2. Премия присуждается по итогам учебного года за хорошую и отличную учёбу, соблюдение моральных и этических норм, **активное участие в общественной жизни школы**, особые отличия и победы на школьных, муниципальных конкурсах и олимпиадах.
- 1.3. Премия присуждается на основании решения педагогического совета МБОУ «Старомихайловская СОШ»
- 1.4. Спонсор премии «Самый активный школьник» Муртазин Ленар Надилович – бывший выпускник Старомихайловской школы, частный предприниматель.

2. Порядок представления кандидатуры на соискание премии «Самый активный школьник»

- 2.1. Кандидатура выдвигается комиссией по присуждению школьных премий.
- 2.2. Ходатайство и представление комиссии по присуждению премии направляется до 25 мая в педсовет школы.

3. Порядок рассмотрения материалов на соискание премии «Самый активный школьник»

- 3.1. Комиссия формируется в составе председателя, его заместителя, секретаря и членов комиссии из числа педагогических работников, классного руководителя выпускного класса, представителей общественности, совета старшеклассников в количестве 7-и человек.

- 3.2. Персональный состав комиссии утверждается педагогическим советом школы. Председателем комиссии является директор школы.
 - 3.3. Заседание комиссии считается правомочным при присутствии не менее 2-3 членов комиссии.
 - 3.4. Комиссия анализирует результаты итогов учебного года, участия и побед в школьных конкурсах и олимпиадах, активное участие в общественной жизни школы, соблюдение моральных и этических норм учащихся 2-11 классов.
 - 3.5. Решение комиссии по итогам голосования оформляется протоколом, который подписывается председателем и всеми членами комиссии, принимавшими участие в голосовании, и сдается в дирекцию школы для принятия решения на педагогическом совете.
 - 3.6. Подготовка материалов на соискание премии, организационная работа по рассмотрению материалов, разработка проектов решений педагогического совета, приказов по школе, оформление наградных документов, организация вручения возлагается на секретаря комиссии.
- 4. Присуждение премии «Самый активный школьник»**
- 4.1. Премия присуждается на последнем заседании педагогического совета школы.
 - 4.2. Учащемуся, удостоенному премии, на общешкольной линейке, посвященной «Последнему звонку» вручается вымпел «Самый активный школьник», и планшет iPad.
 - 4.3. Решение педагогического совета школы о присуждении премии публикуется на страницах школьной газеты «Переменка».
 - 4.4. Рассмотренные материалы на присуждение премии сдаются в школьный архив.

Приложение 2. Протокол проведенного педагогического совета, начало внедрения проекта ЛРОС.

Протокол № 6
педагогического совета учителей МБОУ «Старомихайловская СОШ»
от 20 февраля 2020г.

Присутствовали: все члены педсовета.

Повестка дня:

1. Реализация проекта по созданию лично-развивающей образовательной среды.

Директор школы Муртазин Н.К. представил итоги работы по анализу текущего состояния образовательной среды школы, и коллектива.

Заместитель директора по УВР Мухаматгараева Л.А. представила концепцию проекта создания ЛРОС «Волшебный коридор» - создание творческой лично-развивающей образовательной среды школы.

Решение:

1. Создать рабочую группу по работе над проектом создания ЛРОС.
2. Изучить материалы ПОС.

Секретарь: Муртазина Л.Р.

Председатель: Муртазин Н.К.

Приложение 3. Ресурсы по информационному сопровождению проекта ЛРОС.

1. Школьная газета «Переменка»



Ресурсный пакет.

- 1. План финансово-хозяйственной деятельности школы.**
- 2. Положение о реализации проекта «Волшебный коридор».**
- 3. Измененная ООП.**
- 4. Программа развития школы с изменениями «Школа радости, школа побед, школа нацеленная на успех».**
- 5. Рабочие программы по внеурочной деятельности и дополнительного образования.**
- 6. Соглашения между участниками образовательных отношений.**